



**ISTITUTO COMPRENSIVO CEPAGATTI**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**  
**Sede legale Via D. Alighieri, n. 25**  
**provvisoriamente collocata in Via E. Morante, 12/A - 65012 Villareia**  
**65012 CEPAGATTI (PE)**  
**C.F. 91100590685 – C.M. PEIC82000D –**  
tel. 085/974608 – 085/974772- 085/2196549 - 085/2196252  
Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFYS5I  
Codice IPA istsc\_peic82000d



e-mail: [peic82000d@istruzione.it](mailto:peic82000d@istruzione.it) [peic82000d@pec.istruzione.it](mailto:peic82000d@pec.istruzione.it)  
sito: [www.comprensivocepagatti.edu.it](http://www.comprensivocepagatti.edu.it)

Ai docenti I.C. Cepagatti  
Alla DSGA  
Sito web  
ATTI

**OGGETTO: AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI E TUTOR INTERNI DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (ORE AGGIUNTIVE)**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –  
Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo  
Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al  
decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot.  
n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027*

**CUP: D34D25007650007**

**CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-AB-2026-103**

**TITOLO PROGETTO: “CAMPIONI DEL CRESCERE”**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 77 del 26/03/2026 e successive modificazioni e

integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 202\_/202\_

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. n. 70 del 13/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione del 1° dicembre 2022, che approva il programma *“PN Scuola e competenze 2021-2027”* per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo *“Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita”* in Italia;

**VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato *“PN Scuola e Competenze 2021 – 2027”* e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

**VISTO** in particolare la *“Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”*, punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

**VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

**VISTO** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

**VISTO** la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma *“PN Scuola e competenze 2021-2027”* per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo *“Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita”* in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

**VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000175 del 09/09/2025: *Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.*

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

**RILEVATO** che il programma nazionale *“PN Scuola e competenze 2021-2027”* prevede l'obiettivo specifico f) inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, il quale riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all'obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione europea in materia di dispersione scolastica

**VISTO** l'avviso Prot. 0053338, 09/03/2026, di adesione al piano *“Agenda Sud”, finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità di istruzione, a contrastare la dispersione*

*scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria inserito nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito PN "Scuola e competenze" 2021-2027, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea destinato alle studentesse e studenti iscritti nelle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di cui agli allegati 1 e 2 al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175.*

**VISTA** la nota Prot. n° AOOGABMI n. 0101977 del 04/05/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027*

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

**VISTO** la delibera del consiglio di istituto in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento "PN Scuola e competenze 2021-2027"

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI E TUTOR", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

## DETERMINA

### Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

| n° | Tipologia Modulo                            | Titolo del Modulo e breve descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Figure richieste |           | n° ore |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|--------|
| 1  | Lingua madre-Italiano L1<br>Scuola primaria | IL SENTIERO DELLE PAROLE MAGICHE<br>Un percorso progettato per consolidare o recuperare le abilità di letto- scrittura per gli alunni delle classi prime. Il modulo propone attività giocose di consolidamento degli obiettivi linguistici relativi alla motivazione all'apprendimento, al potenziamento delle capacità di ascolto, di lettura e scrittura e al saper lavorare insieme . Una passeggiata tra e con le parole con giochi, letture e racconti per immergersi nel sentiero della lingua italiana per approfondire le conoscenze acquisite e prepararsi per un nuovo sentiero alla scoperta del mondo. | 1 tutor          | 1 esperto | 30     |
| 2  | Matematica<br>Scuola Primaria               | AVVENTURE E NUMERI<br>Un percorso per rafforzare nell'alunno la logica matematica e il pensiero computazionale anche in forma ludica, trasformando gli alunni in piccoli esploratori alla ricerca di soluzioni di problemi. L'obiettivo del modulo è quello di impegnare gli alunni in attività logico-                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 tutor          | 1 esperto | 30     |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |    |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|----|
|   |                                              | <p>matematiche, anche attraverso l'uso del coding, rendendoli protagonisti nel mondo dei numeri e della logica attraverso situazioni che portano alla ricerca di nuove strategie, ragionamenti, percorsi mentali. Incentivare dunque il gusto per la matematica attraverso il gioco in un ambiente attivo, creativo, collaborativo ed inclusivo, per un apprendimento costruttivo e significativo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |    |
| 3 | Italiano per stranieri.L2<br>Scuola Primaria | <p><b>INSIEME...SI SCOPRE E SI IMPARA</b><br/> Il modulo è finalizzato al potenziamento della lingua italiana e di conoscenza del territorio rivolto agli alunni di origine non italiana della scuola primaria. Gli alunni approfondiranno diversi nuclei lessicali e grammaticali attraverso strategie innovative e coinvolgenti. Un progetto di accoglienza e di alfabetizzazione con la finalità di favorire l'autentica integrazione di questi alunni e dotarli degli strumenti linguistici indispensabili per esprimersi, comunicare, apprendere e partecipare in modo attivo e consapevole. Finalità indispensabili per comunicare in situazioni e contesti quotidiani, per la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco, per favorire la convivenza democratica maturando, allo stesso tempo, la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del territorio di appartenenza</p>                                                                                                             | 1 tutor | 1 esperto | 30 |
| 4 | Lingua madre-Italiano L1<br>Scuola Primaria  | <p><b>LEGGO...COMPRENDO</b><br/> Il modulo è finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze di ascolto/lettura e comprensione orale/scritta degli alunni di classe terza. Attraverso attività guidate e graduate, gli alunni saranno accompagnati a sviluppare capacità di comprendere messaggi orali e/o scritti di diversa tipologia (spiegazioni, racconti, testi informativi, dialoghi) individuandone il senso globale e specifico. Attenzione particolare verrà data all'acquisizione di strategie di ascolto attivo, come la previsione del contenuto, individuazione di parole chiave, la rielaborazione delle informazioni e la presa di appunti. Le attività prevedono inoltre esercizi di rielaborazione orale e scritta. Il modulo si propone di sostenere gli alunni in difficoltà e, al contempo, di consolidare e sviluppare le competenze di ognuno, promuovendo una comunicazione efficace e significativa</p>                                                                                                                                | 1 tutor | 1 esperto | 30 |
| 5 | Lingua madre-Italiano L1<br>Scuola Primaria  | <p><b>CRESCIAMO INSIEME ALLE PAROLE</b><br/> Il modulo è un percorso didattico dedicato a sviluppare le competenze di ascolto, comprensione e produzione scritta di lingua italiana, nonché di riflessione linguistica : gli alunni imparano a comprendere testi di vario tipo, a scrivere in modo corretto e creativo, ad analizzare contenuti e strutture e a riflettere sulle proprie idee e su quelle degli altri. Attraverso esercizi di scrittura e discussioni di gruppo, gli alunni potenziano la capacità di comunicare con chiarezza, arricchiscono il proprio lessico e consolidano strategie per affrontare testi più complessi, sviluppando autonomia, pensiero critico e curiosità. Saranno attivati laboratori con giochi linguistici, attività di cooperative learning, storytelling finalizzati a stimolare l'immaginazione, il piacere della scrittura e del racconto orale e scritto e rendere dunque l'apprendimento coinvolgente. Il laboratorio mira dunque all'autonomia nell'uso della lingua, favorendo la risoluzione di problemi linguistici</p> | 1 tutor | 1 esperto | 30 |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |           |    |
|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|----|
| 6 | Scienze<br>Scuola Primaria                           | <p>-DISCIPLINE STEM “ OSSERVIAMO INSIEME IL MONDO INTORNO A NOI</p> <p>Il modulo ha come finalità la realizzazione di un’attività laboratoriale che permette di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Determinante sarà l’adozione delle metodologie relative al “problem solving” e del “learn by doing” che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o una sperimentazione). Gli alunni dovranno dunque porsi domande significative, formulare e confrontare ipotesi, verificare, stimolando, di conseguenza, curiosità, interesse e partecipazione attiva. La finalità del modulo è stimolare negli alunni il pensiero critico, il pensiero scientifico e computazionale, la creatività e la risoluzione dei problemi reali attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare attraverso il lavoro di gruppo, la condivisione di idee, la discussione guidata e il rispetto delle regole.</p> | 1 tutor | 1 esperto | 30 |
| 7 | Matematica<br>Scuola Primaria                        | <p>-LA PALESTRA DEL RAGIONAMENTO E DEL CALCOLO</p> <p>Il modulo intende potenziare le strategie di apprendimento della matematica. Poiché il pensiero matematico non consiste solo in convenzioni o procedure di calcolo, ma in ragionamenti complessi, fatti di rappresentazioni, congetture, argomentazioni, deduzioni, tenendo conto anche degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze attese in riferimento alla continuità verticale fra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, si porrà l’attenzione all’affinamento delle capacità logiche di base implicate nell’apprendimento della classificazione, selezione, confronto, relazioni di causa-effetto, strategie di soluzione dei problemi. Saranno proposti giochi di logica, scacchi, enigmi matematici per potenziare il pensiero computazionale. Uso di piattaforme digitali e giochi di società per consolidare le quattro operazioni di calcolo veloce</p>                                                                                                        | 1 tutor | 1 esperto | 30 |
| 8 | Lingua Inglese per gli allievi della Scuola PRIMARIA | <p>ENGLISH IN ACTION</p> <p>In linea con le Indicazioni Nazionali 2025, il modulo non si limita alla grammatica, ma propone l’inglese come chiave di accesso al mondo. Obiettivo di questo percorso sarà il consolidamento dell’inglese anche in previsione di una certificazione linguistica. Il modulo trasforma l’aula in un laboratorio dinamico dove la lingua inglese sarà utilizzata in contesti reali e divertenti, diventando uno strumento per "fare". Le attività saranno incentrate su giochi di ruolo, sfide a squadre, creazione di poster, simulazione di scene, uso di testi autentici (brevi clip, canzoni contemporanee e storie illustrate) attraverso l’utilizzo di strumenti e materiali tecnologici.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 tutor | 1 esperto | 30 |
| 9 | Lingua madre Italiano L1<br>Scuola primaria          | <p>COSTRUTTORI DI TESTI E PAROLE</p> <p>Il modulo è un percorso creativo pensato per supportare gli alunni nel recupero e potenziamento delle competenze linguistiche. In vista del passaggio alla scuola secondaria di primo grado, gli alunni attraverso attività coinvolgenti e metodologie didattiche innovative, potranno migliorare la correttezza ortografica, la lettura, la comprensione e la scrittura, acquisendo maggiore sicurezza nell’uso della lingua italiana. Il percorso prevede un approccio dinamico, integrando strategie didattiche innovative per rendere l’apprendimento più efficace e coinvolgente: gamification, didattica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 tutor | 1 esperto | 30 |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |           |    |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|----|
|    |                                                          | laboratoriale con esercizi pratici e creativi, storytelling ed attività di problem solving linguistico all'interno di un contesto inclusivo utile a impiegare concretamente le conoscenze e le competenze attese in attività significative e motivanti per tutti gli alunni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |           |    |
| 10 | Lingua Inglese per gli allievi della Scuola PRIMARIA     | <b>BRIDGE TO THE WORLD</b><br>Il cuore del modulo è l'integrazione tra lingua ed educazione civica. Con un approccio giocoso si toccheranno i temi legati alla sostenibilità e al benessere (Agenda 2030), utilizzando un lessico specifico, per formare cittadini consapevoli capaci di interagire in contesti europei. Gli alunni, inoltre impareranno a riconoscere informazioni semplici in lingua sul web, utilizzando risorse online e strumenti per creare contenuti originali. La riflessione sulla lingua servirà per risolvere problemi comunicativi reali (es. Dare indicazioni, esprimere bisogni in contesti turistici o sociali anche in previsione di una certificazione linguistica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 tutor | 1 esperto | 30 |
| 11 | Lingua madre ITALIANO 1 Scuola Secondaria                | <b>-IL DETECTIVE DELLE PAROLE</b><br>Il modulo si propone lo sviluppo delle abilità di comprensione del testo, intese non solo come decodifica delle informazioni, ma anche come capacità di interpretare, confrontare e rielaborare significati in contesti diversi. Attraverso attività guidate, letture mirate ed esercizi pratici, gli studenti impareranno a individuare informazioni principali e secondarie, a riconoscere relazioni tra concetti, a cogliere sfumature linguistiche e stilistiche, e a comprendere il significato di parole e frasi nel contesto. In questo modo si favorisce anche una riflessione linguistica sulle strutture della lingua, sul lessico e sulle modalità di costruzione del senso nei testi scritti. Le attività saranno organizzate secondo metodologie didattiche attive e inclusive, che prevedono letture guidate e individuali, momenti di confronto collettivo e peer tutoring, esercizi strutturati e semi-strutturati, attività di cooperative learning, e l'uso di strumenti visivi e digitali come mappe concettuali, schemi e annotazioni interattive. Particolare attenzione sarà dedicata all'analisi dei testi dal punto di vista sintattico, lessicale e semantico, stimolando gli studenti a formulare inferenze, paragoni e generalizzazioni. Il percorso è finalizzato a promuovere una lettura consapevole e autonoma, a potenziare il lessico e le capacità espressive, a sviluppare il pensiero critico e metacognitivo, e a stimolare la capacità di rielaborare contenuti in modo personale, creativo e argomentato, favorendo al contempo un approccio consapevole alla lingua come strumento di comunicazione e conoscenza | 1 tutor | 1 esperto | 30 |
| 12 | Lingua straniera per la scuola secondaria di primo grado | <b>HOLA ESPANOL</b><br>Il modulo è dedicato all'apprendimento della lingua spagnola in modo coinvolgente e dinamico. Attraverso giochi linguistici, dialoghi, attività interattive e ascolti, gli studenti inizieranno a comunicare in semplici situazioni quotidiane, ampliando il lessico e familiarizzando con suoni e strutture della lingua. Un primo passo per entrare nel mondo della lingua e della cultura spagnola con curiosità ed entusiasmo. Le attività saranno proposte attraverso metodologie didattiche attive e inclusive, privilegiando l'apprendimento cooperativo, il lavoro a coppie e in piccoli gruppi, l'uso di materiali multimediali e strategie ludico-comunicative, al fine di favorire la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli studenti. Il percorso è finalizzato a sviluppare le prime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 tutor | 1 esperto | 30 |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |           |    |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|----|
|    |                                 | competenze comunicative in lingua spagnola, a potenziare le abilità di ascolto e produzione orale e a promuovere l'apertura verso altre lingue e culture, stimolando interesse, curiosità e atteggiamenti positivi nei confronti dell'apprendimento linguistico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |           |    |
| 13 | Matematica<br>Scuola secondaria | <p><b>IL DETECTIVE DELLA MATEMATICA</b></p> <p>Il modulo è incentrato sullo sviluppo delle competenze di problem solving di base, attraverso l'esplorazione di situazioni problematiche legate a contesti reali e matematici. Gli studenti saranno guidati a individuare dati, incognite e relazioni, a riconoscere schemi ricorrenti e a costruire strategie risolutive efficaci, applicando concetti fondamentali quali operazioni, proporzioni, relazioni tra grandezze, rappresentazioni grafiche. Particolare attenzione sarà dedicata ai processi di analisi, argomentazione e verifica dei risultati, al fine di potenziare il pensiero logico, critico e riflessivo. Le attività saranno proposte attraverso metodologie didattiche innovative e laboratoriali, tra cui problem solving, didattica per scoperta (inquiry-based learning), cooperative learning e flipped classroom. Saranno utilizzati compiti autentici, sfide matematiche, giochi logici e strumenti digitali interattivi, favorendo il confronto tra strategie diverse e la costruzione condivisa delle conoscenze. L'uso di rappresentazioni multiple (tabelle, grafici, schemi, diagrammi) permetterà agli studenti di visualizzare e comprendere i processi risolutivi. Il percorso è finalizzato a sviluppare la capacità di affrontare problemi in modo strategico e consapevole, a consolidare le competenze logico-matematiche e a promuovere autonomia, flessibilità cognitiva e capacità di argomentazione, rendendo lo studente protagonista attivo del proprio apprendimento</p>                                                                                  | 1 tutor | 1 esperto | 30 |
| 14 | Lingua madre<br>Italiano L1     | <p><b>PAROLE IN AZIONE</b></p> <p>Il modulo si propone lo sviluppo delle abilità di comprensione del testo come processo attivo di costruzione del significato, integrando competenze linguistiche, cognitive e digitali. Gli studenti impareranno a individuare informazioni principali e secondarie, cogliere sfumature lessicali e sintattiche, formulare inferenze e interpretare intenzioni e punti di vista degli autori. Particolare attenzione sarà dedicata alla riflessione linguistica: analizzando la struttura dei testi, il lessico, le congiunzioni logiche e le figure retoriche, gli studenti svilupperanno consapevolezza delle regole della lingua e della loro funzione comunicativa. Le attività saranno proposte attraverso metodologie didattiche innovative e inclusive: letture guidate e collaborative, brainstorming e discussioni guidate, laboratori di comprensione digitale con strumenti multimediali, cooperative learning e peer tutoring, esercizi di rielaborazione creativa e mappe concettuali interattive. Saranno utilizzati testi di diversi generi e livelli di complessità, anche multimediali, per stimolare curiosità, confronto e collegamenti interdisciplinari. Il percorso è finalizzato a sviluppare una lettura critica e autonoma, potenziare il lessico e le competenze espressive, promuovere il pensiero riflessivo e creativo, e stimolare la capacità di rielaborare e comunicare i contenuti in maniera personale e argomentata, anche in contesti digitali e collaborativi. Gli studenti saranno guidati a riconoscere la lingua come strumento di conoscenza, comunicazione e pensiero.</p> | 1 tutor | 1 esperto | 30 |
| 15 | Matematica                      | <b>NUMERI IN AZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 tutor | 1 esperto | 30 |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |    |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|----|
|    | Scuola Secondaria                                        | Il modulo è un percorso stimolante di problem solving avanzato, finalizzato a sviluppare strategie, ragionamento logico e creatività matematica. Gli studenti saranno guidati ad affrontare problemi complessi, a esplorare più soluzioni possibili e a strutturare un pensiero numerico flessibile, utilizzando concetti di analisi, proporzioni e relazioni tra grandezze. Particolare attenzione sarà posta allo sviluppo di autonomia, precisione e agilità nel ragionamento matematico. Le attività saranno realizzate attraverso metodologie didattiche innovative e laboratoriali, quali problem solving , inquiry-based learning, cooperative learning e attività di gamification matematica. Il percorso comprenderà sfide aperte, giochi logico-matematici, simulazioni di scenari complessi, utilizzo di strumenti digitali interattivi e rappresentazioni multiple (diagrammi, schemi, mappe concettuali) per sostenere la visualizzazione e l'analisi dei problemi. Sarà valorizzato il confronto tra strategie diverse e la costruzione condivisa di soluzioni, stimolando creatività e pensiero critico. Il percorso è finalizzato a consolidare competenze logico-matematiche avanzate, sviluppare la capacità di analizzare e risolvere situazioni complesse in modo strategico ed efficace, e promuovere autonomia, flessibilità cognitiva, fiducia nelle proprie capacità e capacità di argomentazione matematica |         |           |    |
| 16 | Lingua straniera per la scuola secondaria di primo grado | ENJOY WITH ENGLISH<br>Il modulo è un percorso intenso e mirato per parlare, capire e scrivere in lingua inglese con padronanza e sicurezza. Gli studenti useranno la lingua in attività pratiche e simulate, allenando tutte le abilità per arrivare pronti e preparati agli esami per le certificazioni linguistiche. Le attività saranno proposte attraverso metodologie didattiche attive e comunicative, che prevedono simulazioni d'esame, role play, esercitazioni guidate sulle diverse abilità (listening, reading, writing e speaking), lavoro a coppie e in piccoli gruppi, nonché l'utilizzo di materiali autentici e risorse multimediali. Il percorso è finalizzato a potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese in modo integrato, a sviluppare sicurezza e autonomia nell'uso della lingua e a preparare gli studenti ad affrontare con consapevolezza le prove di certificazione linguistica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 tutor | 1 esperto | 30 |

## Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2027 salvo proroghe del MIM

## Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B 1 (esperto) e B2 (TUTOR) – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, esclusivamente via mail a [peic82000d@istruzione.it](mailto:peic82000d@istruzione.it) entro le ore 13 del giorno 14/07/2026 , specificando, nell'oggetto, "Candidatura in qualità di \_\_\_\_\_(indicare ESPERTO oppure TUTOR o entrambi) progetto: CAMPIONI DEL CRESCERE.



Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B 1 (esperti) e B2 (tutor)**

#### **Art. 4 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

#### **Art. 5 partecipazione**

Ogni facente istanza può concorrere, in caso di più figure professionali, per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere **firmata** e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Il Dirigente Scolastico si riserva, in caso di candidature eccedenti il numero richiesto e con l'accordo delle parti, di assegnare più incarichi aumentando il numero di ore a disposizione del Team ovvero di dividere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti.

Si precisa, inoltre, che:

- al fine di assicurare la più ampia partecipazione del personale interno a codesta istituzione scolastica, sarà possibile candidarsi come esperto/tutor anche per più moduli indicando l'ordine di preferenza;
- l'attribuzione degli incarichi verrà, tuttavia, effettuata in maniera tale da assicurare l'assegnazione di massimo 1-2 moduli a ciascun candidato partecipante all'avviso che risulti in posizione utile in graduatoria.

#### **Art. 6 Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in “ESPERTO” e “TUTOR”.

Il punteggio massimo attribuibile per ogni figura è di 100 punti così ripartiti:

ESPERTO:

- TOTALE TITOLI ISTRUZIONE e FORMAZIONE MAX 30 PUNTI
- CERTIFICAZIONI MAX 10 PUNTI
- ESPERIENZE PREGRESSE MAX 60 PUNTI

TUTOR:

- TOTALE TITOLI ISTRUZIONE e FORMAZIONE MAX 15 PUNTI
- COMPETENZE ICT CERTIFICATE MAX 15 PUNTI
- ESPERIENZE PREGRESSE MAX 70 PUNTI

Per il ruolo di ESPERTO le graduatorie verranno ulteriormente suddivise, ove occorrente, per MODULO

Per il ruolo di TUTOR verrà stilata una graduatoria unica per tutto il progetto

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto

In caso di partecipazione a più di un ruolo, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per i ruoli a cui partecipa, verrà assegnato l'incarico seguendo le modalità di cui al precedente capoverso distintamente per ogni graduatoria

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del \_\_%
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

## **Art. 7 Casi particolari**

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

#### **Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Redigere un percorso formativo*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

#### **COMPITI DEL TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

#### **Art. 9 Requisiti minimi di accesso**

##### **1. ESPERTI**

- Essere in possesso di Laura magistrale inerente alla tematica del percorso formativo **ovvero in alternativa**
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

## **2. TUTOR**

- Essere in possesso delle competenze certificate nel ruolo di TUTOR e/o competenze informatiche necessarie all'utilizzo della piattaforma ministeriale PN 2127

### **Art. 10 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

### **Art. 11 Responsabile del Progetto**

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. n. 36/2023 nominato Responsabile Unico del Progetto il dirigente scolastico Prof.ssa Valentina Mercurio

### **Art.12 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ([www.comprendivocepagatti.edu.it](http://www.comprendivocepagatti.edu.it)) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto.

I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B1 - Griglia di autovalutazione esperto

Allegato B2- Griglia di valutazione tutor

Il RUP Dirigente Scolastico

Prof.ssa Valentina Mercurio  
*Documento firmato digitalmente*