



**Cofinanziato
dall'Unione europea**



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO CEPAGATTI
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Sede legale Via D. Alighieri, n. 25
provvisoriamente collocata in Via E. Morante, 12/A - Villareia
65012 CEPAGATTI (PE)
C.F. 91100590685 – C.M. PEIC82000D - tel. 085/974608 – 085/974772
Cod. Univoco Fatturazione Elettronica UFYS5I



Codice IPA istsc_peic82000d

e-mail: peic82000d@istruzione.it peic82000d@pec.istruzione.it

sito: www.comprensivocepagatti.edu.it

Ai docenti I.C. Cepagatti

Albo

Sito Web

ATTI

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Inclusion e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni rientranti nell'ambito delle risorse stanziare con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96.

CUP: D54D25006050007

CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-AB-2025-112

TITOLO PROGETTO: E...STATE CON NOI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 20/12/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 16 del 14/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO.** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;
- VISTO** In particolare, la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;
- VISTA** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;
- VISTA** la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;*
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOGABMI--0000072 del 11/04/2024;
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOGABMI-0000096 del 22/05/2025: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell'anno scolastico 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2025;*
- PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti;
- VISTO** l'avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus;

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 108714 del 25 giugno 2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus;*

VISTA la necessità di individuare docenti esperti e tutor per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTO la proposta del collegio dei docenti delibera n. 6 del 12/12/2025 in merito ai titoli e competenze delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.A;*

VISTO la delibera del consiglio di istituto n.65 del 18/12/2025 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.A;*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI E TUTOR", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTO il Decreto di avvio procedura selezione esperti e tutor prot. n. 395 del 12/01/2026;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste		n° ore
1	Consapevolezza ed espressione culturale	NOTE D'ESTATE Descrizione : Il percorso ha un approccio pratico, ludico e educativo e mira a sviluppare competenze musicali di base, capacità espressive e fiducia in se stessi attraverso il canto corale e l'utilizzo di alcuni strumenti. Il modulo si propone di stimolare l'ascolto attivo e la percezione musicale, promuovere l'espressione personale e culturale attraverso il canto, favorire la collaborazione nel gruppo tramite attività corali, avvicinare i ragazzi a diversi generi musicali.	1 tutor	1 esperto	30
2	Lingua straniera (inglese – scuola secondaria classi terze)	ENGLISH FUN LAB 2- Descrizione: il modulo è progettato per potenziare l'apprendimento della lingua inglese in modo coinvolgente e dinamico. Attraverso attività comunicative i ragazzi potenziano l'acquisizione del lessico, strutture linguistiche utili in contesti reali migliorando la comprensione e la produzione scritta e orale acquisendo padronanza nell'uso	1 tutor	1 esperto	30

		della lingua .			
3	Matematica, scienze e tecnologia (classi prime e seconde scuola secondaria)	<p>ALLENA...MENTE</p> <p>Il modulo nasce per avvicinare bambini e ragazzi al mondo della logica e della matematica attraverso il gioco, la sfida e la creatività. Attraverso una serie di attività pratiche e dinamiche , i partecipanti saranno coinvolti in giochi logici, rompicapo, enigmi, costruzioni, gare di calcolo, e progetti matematici, stimolando il ragionamento e l'intuizione in un contesto divertente e collaborativo.</p> <p>Il percorso mira a rendere la matematica meno astratta e più "tangibile", potenziando al tempo stesso il lavoro di gruppo e il pensiero strategico attraverso i seguenti obiettivi: sviluppare il pensiero logico e la capacità di problem solving, potenziare la memoria, l'intuizione e l'attenzione, avvicinare i ragazzi alla matematica in modo pratico e giocoso, favorire la cooperazione e la competizione sana, rafforzare la fiducia nelle proprie capacità cognitive</p>	1 tutor	1 esperto	30
4	Lingua madre (alunni 3-4-5- scuola primaria)	<p>PENNA E TESTA 1</p> <p>Descrizione:</p> <p>Il modulo "Penna e testa " nasce per avvicinare bambini e ragazzi al mondo della scrittura creativa e del giornalismo, sviluppando capacità narrative, senso critico e curiosità. I partecipanti saranno guidati nella creazione di brevi racconti, articoli, interviste e rubriche, mettendo in gioco fantasia e realtà. Grazie a laboratori pratici, giochi linguistici e attività di gruppo, i ragazzi impareranno a raccontare storie e notizie in modo originale e personale. Il percorso si concluderà con la visita ad una redazione giornalistica locale, attraverso i seguenti obiettivi: stimolare l'immaginazione e il piacere della scrittura, migliorare la capacità di espressione scritta e orale, sviluppare il pensiero critico e l'osservazione della realtà, avvicinare i ragazzi al linguaggio giornalistico, promuovere la collaborazione nella creazione di contenuti comuni.</p>	1 tutor	1 esperto	30
5	Educazione motoria (alunni 1-2- secondaria)	<p>SPORT & GIOCO 2</p> <p>Il modulo "Sport&Gioco" è pensato per offrire ai ragazzi un'esperienza estiva di attività motoria e sportiva all'insegna del benessere, del divertimento e della socializzazione. Il percorso si articola in giornate dinamiche e coinvolgenti, in cui i partecipanti potranno sperimentare varie discipline sportive, migliorare le proprie abilità motorie e conoscere il valore del gioco di squadra, della lealtà sportiva e della collaborazione. L'obiettivo non è la performance, ma la</p>	1 tutor	1 esperto	30

		partecipazione attiva e il piacere di muoversi insieme, in un contesto sereno e stimolante, attraverso i seguenti obiettivi: migliorare la coordinazione, la resistenza e la mobilità, promuovere la conoscenza di diversi sport e giochi motori, rafforzare il rispetto delle regole e degli altri, favorire l'autonomia e l'autostima, sviluppare il lavoro di squadra e la sana competizione			
6	Educazione motoria (1-2 primaria)	<p>SPORT & GIOCO 1</p> <p>Il modulo "Sport&Gioco" è pensato per offrire ai ragazzi un'esperienza estiva di attività motoria e sportiva all'insegna del benessere, del divertimento e della socializzazione. Il percorso si articola in giornate dinamiche e coinvolgenti, in cui i partecipanti potranno sperimentare varie discipline sportive, migliorare le proprie abilità motorie e conoscere il valore del gioco di squadra, della lealtà sportiva e della collaborazione. L'obiettivo non è la performance, ma la partecipazione attiva e il piacere di muoversi insieme, in un contesto sereno e stimolante, attraverso i seguenti obiettivi: migliorare la coordinazione, la resistenza e la mobilità, promuovere la conoscenza di diversi sport e giochi motori, rafforzare il rispetto delle regole e degli altri, favorire l'autonomia e l'autostima, sviluppare il lavoro di squadra e la sana competizione.</p>	1 tutor	1 esperto	30
7	Lingua madre (1-2- secondaria)	<p>PENNA E TESTA 2</p> <p>Descrizione:</p> <p>Il modulo "Penna e testa " nasce per avvicinare bambini e ragazzi al mondo della scrittura creativa e del giornalismo, sviluppando capacità narrative, senso critico e curiosità. I partecipanti saranno guidati nella creazione di brevi racconti, articoli, interviste e rubriche, mettendo in gioco fantasia e realtà. Grazie a laboratori pratici, giochi linguistici e attività di gruppo, i ragazzi impareranno a raccontare storie e notizie in modo originale e personale. Il percorso si concluderà con la visita ad una redazione giornalistica locale, attraverso i seguenti obiettivi: stimolare l'immaginazione e il piacere della scrittura, migliorare la capacità di espressione scritta e orale, sviluppare il pensiero critico e l'osservazione della realtà, avvicinare i ragazzi al linguaggio giornalistico, promuovere la collaborazione nella creazione di contenuti comuni.</p>	1 tutor	1 esperto	30
8	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali (3-4-5- scuola)	<p>IMMAGINI IN MOVIMENTO 1</p> <p>Descrizione:</p> <p>Il modulo "Immagini in Movimento" è un percorso creativo che unisce arte pittorica e fotografia per permettere ai ragazzi di esplorare la propria</p>	1 tutor	1 esperto	30

	primaria)	<p>espressività visiva, imparare tecniche artistiche di base e osservare il mondo con occhi nuovi. Attraverso attività pratiche e divertenti, i partecipanti saranno guidati nella scoperta dell'arte come mezzo per raccontare emozioni, storie e paesaggi interiori ed esteriori. Il modulo si concluderà con una mostra finale collettiva, che raccoglierà disegni, dipinti e scatti fotografici realizzati dai ragazzi.</p> <p>Questo modulo unisce l'arte tradizionale alla fotografia moderna e al pensiero computazionale, permettendo ai ragazzi di guardare e raccontare in modo nuovo attraverso i seguenti obiettivi: stimolare la creatività e l'immaginazione; sviluppare abilità manuali e senso estetico; introdurre i ragazzi al linguaggio fotografico; favorire l'osservazione dell'ambiente e della luce; promuovere l'espressione personale attraverso l'arte visiva; potenziare il lavoro di gruppo e la condivisione artistica.</p>			
9	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali (1-2- scuola secondaria)	<p>IMMAGINI IN MOVIMENTO 2</p> <p>Descrizione: Il modulo "Immagini in Movimento" è un percorso creativo che unisce arte pittorica e fotografia per permettere ai ragazzi di esplorare la propria espressività visiva, imparare tecniche artistiche di base e osservare il mondo con occhi nuovi. Attraverso attività pratiche e divertenti, i partecipanti saranno guidati nella scoperta dell'arte come mezzo per raccontare emozioni, storie e paesaggi interiori ed esteriori. Il modulo si concluderà con una mostra finale collettiva, che raccoglierà disegni, dipinti e scatti fotografici realizzati dai ragazzi.</p> <p>Questo modulo unisce l'arte tradizionale alla fotografia moderna e al pensiero computazionale, permettendo ai ragazzi di guardare e raccontare in modo nuovo attraverso i seguenti obiettivi: stimolare la creatività e l'immaginazione; sviluppare abilità manuali e senso estetico; introdurre i ragazzi al linguaggio fotografico; favorire l'osservazione dell'ambiente e della luce; promuovere l'espressione personale attraverso l'arte visiva; potenziare il lavoro di gruppo e la condivisione artistica.</p>	1 tutor	1 esperto	30
10	Lingua inglese (1-2- scuola primaria)	<p>ENGLISG FUN LAB 1</p> <p>Descrizione: Il modulo "English Fun Lab" è progettato per introdurre o rafforzare l'apprendimento della lingua inglese in modo coinvolgente e dinamico. Grazie a giochi, canzoni, teatro, laboratori manuali e attività comunicative, i ragazzi imparano parole, frasi ed espressioni utili in situazioni reali, migliorano la comprensione e la</p>	1 tutor	1 esperto	30

		<p>produzione orale e acquisiscono maggiore sicurezza nell'uso della lingua. L'approccio è interattivo e inclusivo, adatto a livelli diversi, e ha l'obiettivo di rendere l'inglese una lingua "viva", non solo scolastica, che si può usare con piacere e spontaneità, attraverso i seguenti obiettivi: espandere il vocabolario base e tematico in inglese, migliorare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale, sviluppare fiducia nell'uso dell'inglese in contesti comunicativi, apprendere attraverso attività ludiche e creative, favorire la collaborazione e l'apprendimento cooperativo, attraverso il supporto di insegnanti anche madrelingua.</p>			
11	<p>Lingua straniera:Inglese alunni classi quinte scuola primaria</p>	<p>ENGLISH FUN LAB 3 Descrizione: Il modulo "English Fun Lab" è progettato per introdurre o rafforzare l'apprendimento della lingua inglese in modo coinvolgente e dinamico. Grazie a giochi, canzoni, teatro, laboratori manuali e attività comunicative, i ragazzi imparano parole, frasi ed espressioni utili in situazioni reali, migliorano la comprensione e la produzione orale e acquisiscono maggiore sicurezza nell'uso della lingua. L'approccio è interattivo e inclusivo, adatto a livelli diversi, e ha l'obiettivo di rendere l'inglese una lingua "viva", non solo scolastica, che si può usare con piacere e spontaneità, attraverso i seguenti obiettivi: espandere il vocabolario base e tematico in inglese, migliorare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale, sviluppare fiducia nell'uso dell'inglese in contesti comunicativi, apprendere attraverso attività ludiche e creative, favorire la collaborazione e l'apprendimento cooperativo, attraverso il supporto di insegnanti madrelingua.</p>	1 tutor	1 esperto	30
12	<p>Consapevolezza ed espressione culturale (classi terze scuola primaria)</p>	<p>GIOCARE AD ESSERE...IN SCENA! Descrizione: Il modulo vuole dare l'opportunità ai bambini di crescere , imparare , conoscere se stessi, sperimentare, superare paure ed incertezze, utilizzando la recitazioni e le arti performative. Verrà effettuata una vera e propria alfabetizzazione emotiva. Questo porterà a sviluppare una nuova fiducia e a instaurare relazioni positive con gli altri. Il teatro e il movimento espressivo porteranno gli alunni a sviluppare aspetti fondamentali quali l'ascolto interiore e collettivo, la comunicazione con se stesso e gli altri, la capacità di espressione , la comprensione, la crescita personale e la creatività.</p>	1 tutor	1 esperto	30
13	<p>Matematica Alunni 3-4-5- scuola primaria</p>	<p>ALLENA...MENTE 1 Descrizione: Il modulo nasce per avvicinare bambini e ragazzi al mondo della logica e della</p>	1 tutor	1 esperto	30

		<p>matematica attraverso il gioco, la sfida e la creatività. Attraverso una serie di attività pratiche e dinamiche, i partecipanti saranno coinvolti in giochi logici, rompicapo, enigmi, costruzioni, gare di calcolo e piccoli progetti matematici, stimolando il ragionamento e l'intuizione in un contesto divertente e collaborativo.</p> <p>Il percorso mira a rendere la matematica meno astratta e più "tangibile", potenziando al tempo stesso il lavoro di gruppo e il pensiero strategico attraverso i seguenti obiettivi: sviluppare il pensiero logico e la capacità di problem solving, potenziare la memoria, l'intuizione e l'attenzione, avvicinare i ragazzi alla matematica in modo pratico e giocoso, favorire la cooperazione e la competizione sana, rafforzare la fiducia nelle proprie capacità cognitive</p>			
--	--	---	--	--	--

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

Art. 3 Presentazione domande

Le ISTANZE DI PARTECIPAZIONE, redatte sull'allegato **modello A**) corredate da:

- **allegato B** – AUTOVALUTAZIONE TITOLI (in caso di candidatura per più moduli o più figure (tutor-esperto), dovranno essere acclusi, alla domanda, tanti ALLEGATI B quanti saranno i moduli/figure per cui si presenta istanza di candidatura);
- **curriculum vitae** redatto secondo il modello europeo (il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B);
- **allegato C** DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE;
- **un documento di identità** in corso di validità;

Sia le istanze che gli allegati devono essere debitamente firmati in calce.

Le istanze devono pervenire alla presente istituzione scolastica **esclusivamente via mail a peic82000d@istruzione.it entro le ore 15,00 del giorno 19 gennaio 2026** specificando, nell'oggetto, **"Candidatura in qualità di _____ (indicare ESPERTO oppure TUTOR o entrambi) progetto: E...STATE CON NOI.**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere **firmata** e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR" in base alle griglie di valutazione di cui all'allegato B.

Il punteggio massimo attribuibile per ogni figura è di 100 punti così ripartiti:

ESPERTO:

- TOTALE TITOLI ISTRUZIONE e FORMAZIONE MAX 30 PUNTI
- CERTIFICAZIONI MAX 10 PUNTI
- ESPERIENZE PREGRESSE MAX 60 PUNTI

TUTOR:

- TOTALE TITOLI ISTRUZIONE e FORMAZIONE MAX 15 PUNTI
- COMPETENZE ICT CERTIFICATE MAX 15 PUNTI
- ESPERIENZE PREGRESSE MAX 70 PUNTI

Per il ruolo di ESPERTO le graduatorie verranno ulteriormente suddivise per MODULO.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse.
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.

- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali

COMPITI DELL'ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Redigere un percorso formativo*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo **ovvero in alternativa**
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Prof.ssa Valentina Mercurio.

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.compensivocepagatti.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione (B1 ESPERTO- B2 TUTOR)

Allegato C- Autodichiarazione assenza cause incompatibilità

Firmato digitalmente
La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Valentina Mercurio

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto _____ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda
- essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

ISTRUZIONE e FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	MAX 20 P. Fino a 89 p. 10 Da 90 a 99 p. 12 Da 100 a 104 p. 15 Da 105 a 110 p. 18 110 e lode p. 20				
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	10				
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	5				
N.B.:Verrà valutato un solo titolo, per un MAX 20 punti					
A4. DOTTORATO DI RICERCA O MASTER UNIVERSITARIO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	5 punti cad.				
N.B.:Verranno valutati massimo due titoli, per un MAX 10 punti					
TOTALE TITOLI ISTRUZIONE e FORMAZIONE MAX 30 PUNTI					
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad			
N.B.:Verranno valutati massimo due titoli, per un MAX 10 punti					
TOTALE CERTIFICAZIONI MAX 10 PUNTI					
LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di <u>esperto</u> in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10 esperienze MAX 20 PUNTI	2 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online- come formatore-, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5 esperienze/p ubblicazioni MAX 10 PUNTI	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con	Max 10 esperienze MAX 10 PUNTI	1 punti cad.			

quelli del punto C1) (non in scuole statali)					
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10 esperienze MAX 10 PUNTI	1 punti cad.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 10 esperienze MAX 10 PUNTI	1 punto cad.			
TOTALE ESPERIENZE PREGRESSE MAX 60 PUNTI					
TOTALE GENERALE MAX 100 PUNTI					

ALLEGATO B2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR

Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda
- essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

ISTRUZIONE e FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	MAX 15 P. Fino a 89 p. 11 Da 90 a 99 p. 12 Da 100 a 104 p. 13 Da 105 a 110 p. 14 110 e lode p. 15			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	10			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	5			
N.B.:Verrà valutato un solo titolo, per un MAX 15 punti				
TOTALE TITOLI ISTRUZIONE e FORMAZIONE MAX 15 PUNTI				
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3 cert. 5 punti cad			
N.B.:Verranno valutati massimo due titoli, per un MAX 15 punti				
TOTALE CERTIFICAZIONI MAX 15 PUNTI				
LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DALL'UE (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10 esperienze MAX 30 PUNTI 3 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DALL'UE (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 5 esperienze MAX 10 PUNTI 2 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DALL'UE (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10 esperienze MAX 20 PUNTI 2 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max 5 esperienze MAX 10 PUNTI 2 punti cad.			
TOTALE ESPERIENZE PREGRESSE MAX 70 PUNTI				
TOTALE GENERALE MAX 100 PUNTI				

ALLEGATO C

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI _____ A VALERE SU:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Inclusion e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni rientranti nell'ambito delle

risorse stanziate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96.

CUP: D54D25006050007

CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-AB-2025-112

TITOLO PROGETTO: E...STATE CON NOI

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

in relazione al ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
