

UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'infrastruttura e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

SEDE LEGALE: COMUNE DI MANOPPELLO (PE) VIA S. VITTORIA 11

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it - e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.gov.it

Prot. n. 2404/C03

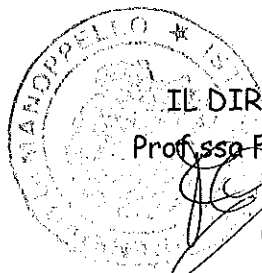
Manoppello li, 05 aprile 2016

Al Dirigente Scolastico

Istituto Comprensivo di Cepagatti

OGGETTO : Progetto in rete Piano Miglioramento.

In riferimento alla nota prot. 2192/C12 del 01/04/2016, si invia in allegato il materiale prodotto.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Fabrizia Gabriella DI BERARDINO

SCHEDA DI SCREENING DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

Data ____/____/____

1. Autocontrollo

- Manca di autocontrollo
- Possiede autocontrollo, ma è discontinuo
- Possiede autocontrollo
- Possiede autocontrollo e senso di responsabilità

2. Rispetto delle regole

- Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami
- Non rispetta le regole di convivenza
- Comprende ma non sempre rispetta le regole
- Comprende e accetta le regole

3. Correttezza nei comportamenti verso gli altri e l'ambiente

- Gravemente scorretto
- Scorretto
- Non sempre corretto
- Corretto
- Equilibrato
- esemplare

4. Socializzazione

- Tende ad isolarsi
- Va d'accordo solo con alcuni
- Va d'accordo con tutti
- E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto

5. Attenzione

- Labile
- Instabile
- Regolare
- Costante
- Viva

6. Partecipazione

- Passiva
- Limitata
- Modesta
- Alternata
- Attiva
- Entusiastica
- Interessata e propositiva

7. Ritmi di apprendimento

- Molto lenti
- Incostanti
- Lenti
- Medi
- Costanti
- Rapidi

8. Autonomia

- Non è autonomo
- Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro
- Sa organizzare il proprio lavoro

9. Motivazione ad apprendere

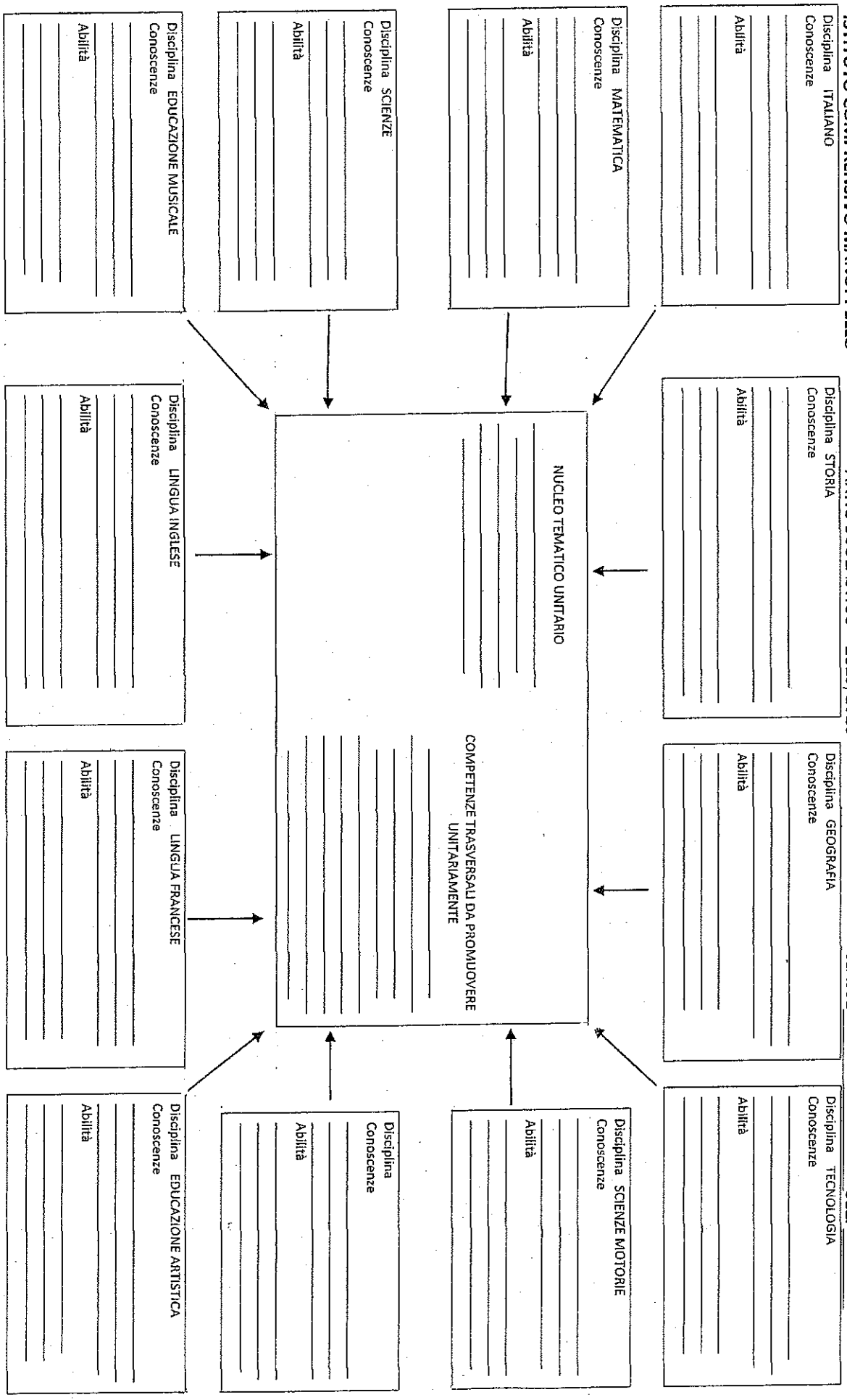
- Molto scarsa
- Scarsa
- Sufficiente
- Buona
- Forte
- Elevata
- Eccellente

10. Impegno

- Inadeguato
- Discontinuo
- Superficiale
- Regolare
- Puntuale forte
- Accurato

11. Conoscenze e abilità

- Frammentarie/ livello basso
- Modeste/ livello basso
- Essenziali/ livello medio basso
- Sufficienti/ livello sufficiente
- Concrete/ livello medio
- Certe/ livello medio alto
- Sicure/ livello alto
- Ampie ed approfondite / livello alto



COMPITO DI REALTA':	
<input type="checkbox"/> Scuola Primaria di	Anno Scolastico _____ Periodo:
Classe coinvolta:	Destinatari:
Discipline coinvolte: <input type="checkbox"/> ITALIANO <input type="checkbox"/> STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> MATEMATICA <input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/> LINGUA INGLESE <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE MUSICALE <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE ARTISTICA <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE FISICA	Docenti: <hr/> <hr/> <hr/>
Competenze chiave di Cittadinanza <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione	Competenze chiave per l'apprendimento permanente <input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
Descrittori di competenza relativi al Profilo dello studente (trasversali)	Trasversali
Obiettivi di apprendimento	Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento al curriculum agli atti della scuola

<p style="text-align: center;">Mediazione didattica</p>	<p>Metodi e metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Problematizzazione <input type="checkbox"/> Conversazione clinica <input type="checkbox"/> Letture di testi <input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Condivisione delle conclusioni <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Ricerche guidate <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Circle-time <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Problem-solving <input type="checkbox"/> Problem-setting <input type="checkbox"/> Mastery learning
	<p>Situazioni organizzative:</p> <p>(riportare come si è organizzato il compito di realtà)</p>
<p style="text-align: center;">Verifiche</p>	<p>Momenti di verifica si prevedono in itinere (attraverso le osservazioni sistematiche), nella fase conclusiva con la realizzazione del prodotto finale.</p>
<p style="text-align: center;">Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sommativa (valutazione del livello del prodotto del Compito di realtà) • (In)Formativa (osservazioni sistematiche attraverso compilazione della griglia dei descrittori) • Proattiva (riconoscimento dei progressi, gratificazione) • Autentica (promozione di tutte le caratteristiche della personalità dell'alunno) 	<p style="text-align: center;">Strumenti di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà (Protocollo di osservazione allegato da riempire con le competenze trasversali del nucleo tematico) • Osservazioni sistematiche (Le tabelle riassuntive d'ingresso, dei pagellini e delle schede di valutazione)

Manoppello, li _____

Le insegnanti

COMPITO DI REALTA':	
Scuola Secondaria di I grado	Anno Scolastico 2015 – 2016 Periodo: 2° QUADRIMESTRE
Classi coinvolte:	Destinatari:
Discipline coinvolte: <input type="checkbox"/> ITALIANO <input type="checkbox"/> STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> MATEMATICA <input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/> LINGUA INGLESE <input type="checkbox"/> LINGUA FRANCESE <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE MUSICALE <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE ARTISTICA <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE FISICA <input type="checkbox"/> SOSTEGNO <input type="checkbox"/> O.P. <input type="checkbox"/> O.P.	Docenti coinvolti: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Competenze chiave di Cittadinanza <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione	Competenze chiave per l'apprendimento permanente <input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> Competenza matematica <input type="checkbox"/> Competenze di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
Descrittori di competenza relativi al Profilo dello studente (trasversali)	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per

	<p>comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
Obiettivi di apprendimento	Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento al curricolo agli atti della scuola
Mediazione didattica	<p>Metodi e metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Problematizzazione <input type="checkbox"/> Conversazione clinica <input type="checkbox"/> Letture di testi <input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Condivisione delle conclusioni <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Ricerche guidate <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle-time <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Problem-solving <p>Situazioni organizzative Le attività saranno svolte nel corso del secondo quadrimestre anche con l'utilizzo degli strumenti multimediali (LIM, PC, Internet, posta elettronica).</p>
Verifiche	Momenti di verifica si prevedono in itinere (attraverso le osservazioni sistematiche), nella fase conclusiva con la realizzazione del prodotto finale.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- **COMPITI DI REALTA': PROGETTI, PERCORSI PLURIDISCIPLINARI, USCITA DIDATTICA, VISITA O VIAGGIO D'ISTRUZIONE, ATTIVITA' DIDATTICHE (manifestazioni, rappresentazioni teatrali, mostre didattiche, mercatini,.....)**
- **OSSERVAZIONE SISTEMATICA: PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE, AUTOBIOGRAFIE.**

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE

ALUNNO	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTICIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
	E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed approfondire, sa creare un clima propositivo.	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc....	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

LEGENDA: A = avanzato; B = intermedio; C = base; D = iniziale

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE

ALUNNO	USO DEGLI STRUMENTI INFORMATIVI	USO ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO.	COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE
1.	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.	Utilizza e organizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Comprende e si esprime utilizzando in maniera corretta ed appropriata tutti i linguaggi mediante supporti vari.	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta l'attendibilità e l'utilità
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

LEGENDA: A = avanzato; B = intermedio; C = base; D = iniziale

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- **COMPITI DI REALTA': PROGETTI, PERCORSI PLURIDISCIPLINARI, USCITA DIDATTICA, VISITA O VIAGGIO D'ISTRUZIONE, ATTIVITA' DIDATTICHE (manifestazioni, rappresentazioni teatrali, mostre didattiche, mercatini, realizzazione cartelloni, organizzazione giochi, realizzazione strumenti didattici.....)**
- **OSSERVAZIONE SISTEMATICA: PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE.**

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE

ALUNNO	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

LEGENDA: AV= avanzato; INT= intermedio; BS= base; IN= iniziale

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE

ALUNNO	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
1.	E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere, sa creare un clima propositivo.	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Rispetta i termini assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali ecc....	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

LEGENDA: AV= avanzato; INT= intermedio; BS= base; IN= iniziale

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO - (PE)

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. e fax 085 / 859134 peic81700n@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

- SCUOLA PRIMARIA
 SCUOLA SECONDARIA

PLESSO	CLASSE SEZ.
TITOLO DEL NUCLEO TEMATICO UNITARIO compito in situazione: <ul style="list-style-type: none"> è diretto ai bambini/ragazzi ; è formulato con enunciati chiari ed esaustivi, in cui siano esplicitati le consegne, le modalità di lavoro e i risultati attesi; individua in una situazione problematica l'input per la realizzazione del compito autentico 	
tipologia adottata: <ul style="list-style-type: none"> prove di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lettura <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> comprensione orale <input type="checkbox"/> produzione scritta <input type="checkbox"/> uso delle strutture <input type="checkbox"/> produzione orale <input type="checkbox"/> pratica Con l'utilizzo di: <ul style="list-style-type: none"> prove non strutturate: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> quesiti a risposta aperta <input type="checkbox"/> temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> articoli <input type="checkbox"/> lettere 	<ul style="list-style-type: none"> prove semistrutturate: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> composizioni <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> esperienze di laboratorio
TEMPO DI RIFERIMENTO: 2° QUADRIMESTRE	TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE : marzo- aprile
OBIETTIVO DEL COMPITO Pervenire alla descrizione del livello di competenza raggiunto dagli alunni coinvolti	MODALITA' DI LAVORO: INDIVIDUALE <input type="checkbox"/> DI GRUPPO <input type="checkbox"/>
COSA FA L'ALUNNO: azioni che l'alunno mette in campo nelle diverse fasi di: <ul style="list-style-type: none"> analisi delle informazioni, conoscenze, esperienze acquisite necessarie alla realizzazione del compito; elaborazione delle informazioni e delle conoscenze; risultati e trasferibilità in altri contesti 	COSA FA L'INSEGNANTE: <ul style="list-style-type: none"> predispone l'ambiente di lavoro osserva registra analizza i vari processi perviene alla descrizione della competenza attesa
CAMPI D'ESPERIENZA /DISCIPLINE CONVOLTE: TUTTE	COMPETENZE ATTESE: Come da Pdm, innalzamento graduale dei livelli di competenza e riduzione delle situazioni di disagio e del rischio di dispersione scolastica
	STRUMENTI: protocollo di osservazione, scheda di riepilogo dei risultati ottenuti da ciascun alunno al termine del percorso
LIVELLO AVANZATO: ha saputo selezionare i materiali, tutte le conoscenze e le informazioni utili per la soluzione dei problemi; ha pianificato l'attività nelle singole fasi e ha presentato il lavoro nei tempi stabiliti LIVELLO INTERMEDIO: ha saputo selezionare gran parte dei materiali, delle conoscenze e delle informazioni utili per la soluzione del problema; ha presentato il lavoro nei tempi stabiliti. LIVELLO BASE: ha saputo selezionare solo in parte i materiali, le conoscenze e le informazioni utili per la soluzione dei problemi; ha presentato a fatica il lavoro nei tempi stabiliti LIVELLO INIZIALE: ha selezionato solo in parte i materiali, le conoscenze e le informazioni necessarie per la soluzione dei problemi; ha presentato molto a fatica il lavoro nei tempi stabiliti.	

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLE ATTIVITA'

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

1. Le attività sono state di tuo gradimento?:

sì abbastanza no

2. Ritieni fossero attività interessanti?

sì abbastanza no

3. Credi di aver eseguito in modo adeguato i compiti che ti venivano affidati?

sì abbastanza no

4. Come definiresti la tua comunicazione nei rapporti interpersonali?

	ottima	buona	discreta	sufficiente	insufficiente
Con i compagni					
Con gli insegnanti					
Con gli operatori					

5. Ritieni che, in seguito all'esperienza, la tua capacità di collaborare e di confrontarti con altre persone in attività di gruppo sia:

decisamente migliorata

migliorata

invariata

6. Hai trovato utile l'attività teorica preliminare svolta dalla scuola?

sì abbastanza no

7. Ritieni che l'esperienza pratica abbia rafforzato le tue conoscenze scolastiche?

sì abbastanza no

8. Da questa esperienza hai appreso?:

sì abbastanza no

COSA?

a. Maggiori sollecitazioni allo studio

sì abbastanza no

b. Nuovi interessi e/o apertura a nuove problematiche

sì abbastanza no

c. Utili indicazioni al fine di orientare le tue scelte future

sì abbastanza no

9. Ci sono stati momenti e/o situazioni in cui hai scoperto in te risorse, capacità, energie oppure nuove qualità?

sì abbastanza no

10. Ci sono stati momenti e/o situazioni in cui hai dovuto prendere coscienza delle tue difficoltà, dei tuoi limiti o bisogni?

sì

abbastanza

no

11. Quali sono state le maggiori difficoltà che hai incontrato l'esperienza

12. Quali sono invece gli aspetti ed i risultati positivi che vorresti sottolineare?

Data, _____

L'alunno/a

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLE ATTIVITA'

DOCENTE _____ CLASSE _____

1. Ti ritieni soddisfatto delle attività proposte?:

sì abbastanza no

2. Ritieni fossero attività interessanti?

sì abbastanza no

3. Credi di aver proposto in modo adeguato le attività?

sì abbastanza no

4. Come definiresti la comunicazione degli alunni nei rapporti interpersonali?

	ottima	buona	discreta	sufficiente	insufficiente
Con i compagni					
Con gli insegnanti					
Con gli operatori					

5. Ritieni che, in seguito all'esperienza, la capacità degli alunni di collaborare e di confrontarsi con altre persone in attività di gruppo sia:

decisamente migliorata

migliorata

invariata

6. Hai trovato efficace l'attività teorica preliminare svolta?

sì abbastanza no

7. Ritieni che l'esperienza pratica abbia rafforzato le conoscenze scolastiche degli alunni?

sì abbastanza no

8. Da questa esperienza gli alunni hanno appreso?:

sì abbastanza no

COSA?

a. Maggiori sollecitazioni allo studio

sì abbastanza no

b. Nuovi interessi e/o apertura a nuove problematiche

sì abbastanza no

c. Utili indicazioni al fine di orientare le loro scelte future

sì abbastanza no

9. Ci sono stati momenti e/o situazioni in cui hai scoperto negli alunni risorse, capacità, energie oppure nuove qualità?

sì abbastanza no

10. Ci sono stati momenti e/o situazioni in cui hai dovuto prendere coscienza delle difficoltà degli alunni, dei loro limiti o bisogni?

si

abbastanza

no

11. Quali sono state le maggiori difficoltà che hai incontrato nel proporre le attività?

12. Quali sono invece gli aspetti ed i risultati positivi che vorresti sottolineare?

Data, _____

IL/LA DOCENTE

I.C. MANOPPELLO

SCREENING (SCHEDA DI MONITORAGGIO)
DELLE COMPETENZE IN USCITA
SCUOLA PRIMARIA

Alunno/a: _____

Classe: _____ **Sez:** _____

Scuola: _____

Insegnanti: _____

1) ANAMNESI SCUOLA-FAMIGLIA

- **Rapporti scuola-famiglia**
 - Frequenti**
 - Nella norma**
 - Sporadici**
 - Assenti**

- **Disponibilità al colloquio educativo**
 - Buona**
 - Buona, ma faticosa**
 - Difficoltosa**

- **Partecipazione**
 - I genitori si interessano solo del rendimento cognitivo del loro figlio**
 - I genitori si interessano sia del rendimento cognitivo del loro figlio, sia di quello comportamentale**
 - I genitori non sono consapevoli e non accettano eventuali difficoltà cognitive e sociali del loro figlio**

2) ANAMNESI FREQUENZA SCOLASTICA

- **Scolarità precedente**

L'alunno ha frequentato la stessa scuola dalla classe I alla classe V **si** **no**

Se è no, precisare quali altre scuole ha frequentato e per quanto tempo

- **Frequenza scolastica**
 - Regolare**
 - Discontinua**
 - Irregolare**

3)AREA COMPORTAMENTALE

- Autocontrollo

L'alunno:

- manca di autocontrollo
- possiede autocontrollo, ma è discontinuo
- possiede autocontrollo e senso di responsabilità

- Rispetto delle regole

L'alunno:

- Non le rispetta
- Le comprende, ma le rispetta solo in parte
- Le comprende e le accetta

- Socializzazione:

L'alunno:

- Tende ad isolarsi
- Va d'accordo solo con alcuni
- Va d'accordo con tutti ed accetta il confronto

- Partecipazione

- Attiva
- Passiva
- Saltuariamente attiva

- Impegno

L'alunno:

- non si impegna
- si impegna solo in parte
- si impegna solo a scuola
- si impegna a casa e a scuola

- Modalità di reazione all'insuccesso

L'alunno:

- si demoralizza
- rimane indifferente
- reagisce positivamente
- reagisce positivamente, solo se incoraggiato

Durante il corso degli anni della Scuola Primaria, si sono verificati mutamenti a livello comportamentale e/o cognitivo del discente?

Si No

Se è sì, indicare quando, per quanto tempo e le eventuali e possibili cause

- **Giudizio sintetico complessivo comportamentale dell'alunno (Scuola Primaria)**
- Insufficiente
- Sufficiente
- Buono
- Distinto
- Ottimo

4) **AREA COGNITIVA**

- **Autonomia**

L'alunno

- non è autonomo
- deve essere guidato per svolgere il proprio lavoro
- sa organizzare il proprio lavoro

- **Ritmo d'apprendimento**

- Molto lento
- Lento
- Nella norma
- Veloce

- **Il C.d.C. ha individuato nell'anno scolastico**

l'alunno come:

- BES
- DSA certificato
- DSA non certificato
- ADHD
- H

- **Esiti somministrazione prove invalsi**

Classe V Primaria

1. **Prova italiano**

- Esito positivo
- Esito negativo

Valutazione: _____

2. **Prova di matematica**

- Esito positivo
- Esito negativo

Valutazione: _____

- **Livello di apprendimento cognitivo complessivo dell'alunno (in decimi): _____/10**

Si precisa che l'I.C. di Manoppello, per quanto concerne il monitoraggio e la rilevazione delle competenze dei discenti, si avvale, oltre che dello screening di cui sopra, anche della seguente documentazione contenuta nel PTOF:

- Profilo globale sulle competenze chiave di cittadinanza in uscita (Scuola dell'Infanzia);
- Scheda di certificazione delle competenze in uscita (Scuola Primaria e Scuola Secondaria).